



---

# Компетентностный подход

Доцент кафедры психологии развития  
ПГНИУ

Е.А.Стерлигова

---



# Компетентностный подход

---

**Цель компетентностного подхода –**  
обеспечение качества образования.

Анализ опубликованных материалов по проблеме модернизации показывает, что в качестве основных единиц обновления содержания образования рассматриваются ***компетентности и компетенции.***

---



# Компетентностный подход

---

А. В. Хуторской отмечает, что введение понятия «**компетенция**» в практику обучения позволит решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

---



---

**Образовательная компетенция** предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов.

Особенность **педагогических целей по развитию компетенций** состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

---



# Компетентностный подход

---

Таким образом, все многообразие новых интегративных единиц образования можно свести в три группы:

- компетентности,
  - компетенции,
  - учебно-познавательные и социально-профессиональные качества (или мета-качества).
-



# Компетентностный подход

---

Зеер Э. Ф. считает, что

**компетентностный подход** – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования:

- ✓ обучаемость,
  - ✓ самоопределение,
  - ✓ самоактуализация,
  - ✓ социализация
  - ✓ развитие индивидуальности.
-



# ***Компетентности***

---

***Компетентности*** – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

---



# ***Компетентности***

---

Авторы стратегии модернизации содержания общего образования, основываясь на зарубежном опыте, приводят следующие **базовые компетентности:**

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
  - **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
-





- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности** (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).



# ***Компетентности***

---

К базовым компетентностям относятся:

- ❑ общенаучные - понятия, основные законы природы, общества и деятельности человека;
  - ❑ социально-экономические основы экономики и организационного поведения;
  - ❑ гражданско-правовые;
  - ❑ информационно-коммуникационные;
  - ❑ политехнические естественно-научные основы техники и технологий, принципы функционирования автоматизированных производств, системы контроля и управления ими;
  - ❑ общепрофессиональные – присущие группе профессий.
-



# ***Компетенции***

---

***Компетенции*** – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность.

Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий.

Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций.

---



Поскольку **реализация компетенций** происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

Важным компонентом компетенций является **опыт** – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

---



# ***Компетенции***

---

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название **ключевых**.

Ключевые компетенции определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций.

Одни и те же ключевые компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности.

Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации.

---



# Компетенции

---

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке молодежи:

- **политические и социальные компетенции**, способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;
  - **межкультурные компетенции**, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;
-



# Компетенции

---

- **коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
  - **социально-информационная компетенция**, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
  - **персональная компетенция** – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.
-



# **Мета-качества**

---

Анализ различных подходов и толкований смыслообразующих конструктов компетентностного подхода привел нас к мысли о необходимости еще одного конструкта обновления образования:

- учебно-познавательных и социально-профессиональных качеств – экстрафункциональных качеств,
- определяющих продуктивность учебной,
- учебно-профессиональной
- социально-профессиональной деятельности.

**Мета-качества** – это способности, качества, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека.

---





# ***Мета-качества***

---

В современном постиндустриальном обществе существенно изменились социально-профессиональные функции работников.

Оказались востребованными такие качества, как:

- ✓ обучаемость,
  - ✓ организованность,
  - ✓ самостоятельность,
  - ✓ коммуникативность,
  - ✓ саморегуляция,
  - ✓ ответственность,
  - ✓ практический интеллект,
  - ✓ надежность,
  - ✓ способность к планированию,
  - ✓ самоконтроль и др.
-



# ***Мета-качества***

---

Можно выделить две группы мета-качеств:

- **широкого радиуса функционирования**, востребованные при выполнении многообразных видов учебно-познавательных и социально-профессиональных деятельности. К ним следует отнести познавательные, регуляторные и коммуникативные качества;
  
  - **узкого радиуса действия** – метапрофессиональные качества, необходимые при выполнении групп профессии: человек - человек, человек - техника, человек - природа и др.
-



# ***Мета-качества***

---

- К первой группе качеств относятся наблюдательность, attentionные, имажинитивные, мнемические, мыслительные качества, работоспособность, надежность, ответственность, организованность, самостоятельность, социально-профессиональная мобильность и др.
  - Вторая группа метапрофессиональных качеств разнесена по группам профессий. Так, для группы социономических профессий типа «человек-человек» актуальны такие качества, как эмпатия, рефлексивность, толерантность, аттрактивность, асертивность, коммуникабельность, социальный интеллект и др.
-



# Компетентностный подход

---

На заседании Президиума Учебно-методического совета по философии, политологии и религиоведению МГУ им. М.В.Ломоносова 3 ноября 2005 года было утверждено, что

"**компетенция**" - это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности,

а "**компетентность**" - интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Иными словами, компетенция - это знания, а компетенность - умения (действия).

---



# Мета-качества

---

Метапрофессиональные образования становятся психологическим ориентиром при конструировании диагностического инструментария профессионального отбора оптантов, определения профессиональной пригодности специалистов, аттестации персонала.

Целевая ориентация профессионального образования на конечный результат обусловила необходимость проектирования **стандартов профессий**.

Смыслообразующими единицами профессиональных стандартов могут и должны стать ключевые конструкты образования. Формирование этих конструктов у обучаемых (студентов) будет способствовать усилению фундаментальной подготовки специалистов.

Важное место в реализации компетентностного подхода принадлежит **технологии саморегулируемого обучения** и развивающим технологиям образования.

---



# Компетентностный подход

---

К ним относятся:

- **когнитивно ориентированные технологии:**  
диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;
  - **деятельностно ориентированные технологии:**  
методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование технологических процессов и др.;
  - **лично ориентированные технологии:**  
интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.
-



Рекомендуется следующая **схема работы по формированию перечня компетенций:**

1. Определить, какие учебные дисциплины существующего учебного плана основной образовательной программы (ООП) направления или специальности следует отнести по содержательным признакам к той или иной части ООП 3-го поколения: общеобразовательной, основной образовательной или дополнительной.

В общем случае по одному направлению могут быть несколько учебных планов (по количеству образовательным программ - бакалавра, магистра и, в общем случае, одна и более по специальностям направления).

2. Установить (определить, сформулировать), какие компетенции реализовывала каждая учебная дисциплина (курс) из существующих ООП.

3. Определить множество новых компетенций, которыми должен обладать выпускник по каждой части новой образовательной программы.



# Компетентностный подход

---

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что **компетентностный подход** является важным условием обеспечения непрерывного образования, а смыслообразующие его конструкты выступают как конкретные цели общего и профессионального образования.

---





---

Описание компетенций обязательно включает **нормативную модель диагностических процедур**, позволяющих практически организовать аттестационные процедуры. В рамках модели, определяются статус и условия применения всех методов контроля, в том числе:

- тестирование;
  - написания эссе и представления учебных портфелей;
  - экспертизы практической деятельности;
  - порядок написания и защиты аттестационных работ.
-



---

**Развитие компетенций, или наращивание потенциала** ([англ.](#) *Capacity building*, также *Capacity development*) — процесс реализации, поддержки и развития способностей людей, правительств, международных и неправительственных организаций и общества в целом успешно управлять своей деятельностью для достижения измеримых и устойчивых результатов.

Это определение, основанное на деятельности Организации Экономического Сотрудничества и Развития (OECD/DAC), отображает наиболее широкий возможный консенсус для развивающегося международного сообщества. [\[1\]](#)

---



національний педагогічний університет України

Інститут педагогіки та психології

---

**<http://www.psu.ru/>**

---



---

[ПГНИУ](#) -> [Факультеты](#) -> [Философско-социологический факультет](#) -> [Кафедры](#) -> [Кафедра психологии развития](#)

## **Форум психологов Прикамья**

[Программа Форума психологов – 2010 \(pdf\)](#)

[Программа Форума психологов – 2012 \(pdf\)](#)

[Программа Форума психологов – 2013 \(pdf\)](#)

[Программа Форума психологов – 2014 \(pdf\)](#)

[Информационное письмо о проведении Форума психологов Прикамья – 2014 \(pdf\)](#)

[План Форума психологов Прикамья - 2014 \(pdf\)](#)

## **Поздравления с Днем психолога**

## **Фотогалерея**

---



---

Спасибо за внимание

---